

KIVIÕLI I KESKKOOLIS OLEMASOLEVAD MEETMED

MÕISTED

TUGISPETSIALISTID- kooli tugimeeskonda kuuluvad spetsialistid, kes igapäevaselt tagavad vajalikud ja võimalikud tugiteenused koolis. Sinna kuuluvad: HEV koordinaator, sotsiaalpedagoog ja eripedagoog.

HEV- Haridusliku erivajadusega õpilane

HEVKO- Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordinaator

IÕK- individuaalne õppekava

LÕK- lihtsustatud õppekava

KOV- kohalik omavalitsus

SEKKUMISVÕIMALUSED

Üldine tugi – toe vajadust hindab ja seda osutab kool. Kool tagab õpilasele tema arengu toetamiseks ja taotletavate õpitulemuste saavutamiseks täiendava pedagoogilise juhendamise, tugispetsialistide teenuse ning vajadusel õpiabi individuaalselt või rühmas.

MEEDE	KIRJELDUS
Aineõpetajate täiendavad konsultatsioonid	Individuaalne õpetamine peale tunde.
Diferentseeritud õpe tunnis	Õpetaja kohandab õpetamist vastavalt lapse erisusele. Vajadusel annab õpilasele kasutada lisamaterjale ja lisaega.
Õpiabi samaaegselt ainetunniga	Aineõpetaja teavitab HEVKO-t abivajavast õpilasest. Eripedagoog ja HEVKO koos aineõpetajaga selgitavad välja probleemi ja otsustavad, kas õpiabi viiakse läbi klassiruumis koos klassiga või individuaalselt eraldi ruumis. Aineõpetaja annab materjalid õpiabi läbiviimiseks. Ajaline kestvus otsustatakse jooksvalt.

Individuaalne õppekava (IÕK) ühes/mitmes aines	<p>Kui õpilasel esineb:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) õpiraskus 2) emotsionaalne / käitumiskeskne 3) krooniline / pikaajaline haigus 4) koolivahetus 5) ebapiisav eesti keele oskus 6) eriline andekus <p>Ettepaneku individuaalse õppekava rakendamiseks võib teha aineõpetaja, lapsevanem kui ka Rajaleidja keskuse spetsialistid. Aineõpetaja koostab individuaalse õppekava ning edastab selle õppealajuhatajale kinnitamiseks.</p>
Individuaalne tunniplaan	<p>Individuaalset tunniplaani saab kasutada keeleõppe, käitumishäirete, pikaajaliste puudumiste jm korral. Aineõpetaja teavitab HEVKO-t probleemist. Kooli juhtkond koos tugispetsialistidega koostab individuaalse tunniplaani.</p> <p>Stuudiumis loob iga aineõpetaja õpilase jaoks eraldi päeviku, kuhu märgitakse õppetööd puudutav info.</p>
VEPA programm I kooliastmes	<p>Käitumisoskuste mäng, mida rakendatakse käitumiskesksete ennetamiseks.</p> <p>https://vepa.ee/</p>
Arenguvestlused lapsevanemaga lapse arengut puudutavatel teemadel	<p>Vähemalt kord aastas läbiviidav vestlus klassijuhataja eestvedamisel. Osalevad õpetaja, laps ja lapsevanem. Arenguvestluse läbiviimise kord on üleval kooli kodulehel.</p>
Huvitegevus	<p>Huvitegevus toetab lapse mitmekülgset arengut. Lapse erilise huvi või ande märkaja teavitab last ja vanemat, millised võimalused on huvitegevuse edasi arendamiseks.</p>
Pikapäevarühm	<p>Pikapäevarühm mõeldud eelkõige I klassi õpilastele lapsevanema avalduse alusel. Kui laps vajab täiendavat keeleõpet, sotsiaalsete oskuste arendamist ja/või järeelvalvet, suunatakse laps pikapäevarühma klassiõpetaja ettepanekul.</p>
Spetsialisti nõustamisele soovitamine	<p>Kooli tugimeeskond soovib lapsevanemal pöörduda lapsega sotsiaalsete, logopeediliste, vaimsete ja füüsiliste probleemidega tegelemiseks spetsialisti nõustamisele.</p>

Tõhustatud tugi – rakendatakse koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel, kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.

Õpilase suunamine väikeklassi	Kui koolipoolne pakutav üldine tugi ei ole andnud vajalikku tulemust, siis teeb kool koostöös tugispetsialistide ja KOV esindajaga lapsevanemale ettepaneku pöörduda Rajaleidja keskusesse vajaliku abi saamiseks. Nõustamiskomisjoni soovitusel ja lapsevanema kirjalikul nõusolekul asub laps õppima väikeklassi. Õpetamisega ja materjalide jõukohastamisega tegeleb väikeklassi õpetaja.
Õppimine lihtsustatud õppekava (LÖK) alusel	Rakendatakse riikliku nõustamiskomisjoni otsusega. https://www.riigiteataja.ee/aktiilisa/1140/2201/8007/Lisa_1_uus.pdf#

Kui lapsevanem keeldub koostööst kooliga või töötab lapse huvide vastu, on koolil KOHE õigus pöörduda abi saamiseks KOV-i poole.

ÕPETAJA POOLT PAKUTAVAD TUGIMEETMED JA NENDE KIRJLEDUS

I etapp õpilase esmane toetamine õppetunnis

1. Jälgib, et õpilane oleks õppeprotsessis aktiivselt kaasas.
2. Juhendab õpilast tunnis individuaalselt (tööjuhendi täiendav selgitamine, töö käigus juhendamine jne.).
3. Kohandab õpet vastavalt õppija vajadustele ja pakub
 - abimaterjale (reeglite ja valemite vihik, kalkulaator, sõnaraamat jms),
 - kohandatud õppematerjale (kirja suurendamine, materjali osadeks jaotamine, juhendite lihtsustamine jms),
 - töö raskusastme reguleerimist,
 - ülesannete mahu vähendamist,
 - erinevate meetodite, õpistrateegiate kasutamist,
 - õppetöö tegemiseks täiendavat aega,
 - lisapause,
 - liikumisvõimalusi.
4. Seab koos õpilasega arenguvestlusel väiksemaid eesmärke ja vormistab need kirjalikult. Negatiivselt sõnastatud eesmärk ei vii lahenduseni.

5. Kasutab kujundavat hindamist õpilase arengu võrdlemiseks varasemate saavutustega. Annab positiivset tagasisidet, julgustab ja motiveerib õpilast.
6. Peale tunde viib läbi ainealaseid konsultatsioone.
7. Analüüsib tegevuse mõju lapsele (äkki vajab kohandamist õpilase juhendamine või tagasisidestamine, tunni struktuur, õpetaja suhted õpilasega, reeglite selgus), klassikeskkonna ja kaaslaste käitumise mõju lapsele, koduse keskkonna ja peresuhete mõju lapsele. Oluline on välja selgitada, kuidas laps olukorda tajub.

Aitab kasvada ennast juhtivaks õppijaks: arendada õpioskusi, ajakasutust, enesehindamise oskust ja analüüsioskust jne.

II etapp tugispetsialistide kaasamine

Sõltuvalt lapsest, kui esmane toetamine õppetunnis ei ole andnud tulemust:

1. koostöös klassijuhatajaga pöördub HEVKO poole probleemi selgitamiseks;
2. klassijuhataja informeerib vanemat probleemist, koos HEVKO-ga toimub vanema nõustamine ja juhendamine;
3. osaleb koos tugispetsialistide ja HEVKO-ga õpilasele sobiva tugimeetme väljatöötamisel;
4. aineõpetaja koos HEVKO-ga koostab vajadusel IÕK ühes, mitmes või kõigis õppeainetes (individuaalses õppekavas võib teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas);
5. aineõpetaja täidab Stuudiumis arengu kaardi HEV õpilase jälgimiseks.
6. analüüsib koostöös kooli tugispetsialistidega õpilasele osutatud tugimeetmete tõhusust;
7. osaleb vajadusel koos klassijuhataja, lapsevanema ja õpilasega arenguveestlusel;

Andeka õpilase toetamine

1. Igapäevatöö käigus märkab andekat last aineõpetaja, kes informeerib kolleege ja kooli juhtkonda. Kui lapsevanem ei ole meile teada andnud lapse andekusest, siis märkaja ettepanekul koostöös lapse ja vanemaga algatatakse (koostöös aineõpetaja ja tugispetsialistid), sobilik tugisüsteem lapse toetamiseks, märkamiseks (mitmes aines või ainult ühes aines) ning tunnustamiseks.
2. Organiseerib õppetegevusi nii, et andekad õpilased saaksid töötada tempos ja tasemel, mis vastab nende võimetele (keerukama raskusastmega ja integreeritud ülesannete lahendamine jms.).
3. Kaasab õpilast kaaslaste õpetamise tunni situatsioonis (grupitööd, paaritööd), õpetaja abistamise lisamaterjalide ettevalmistamisel, lisamaterjali lugemine jms.

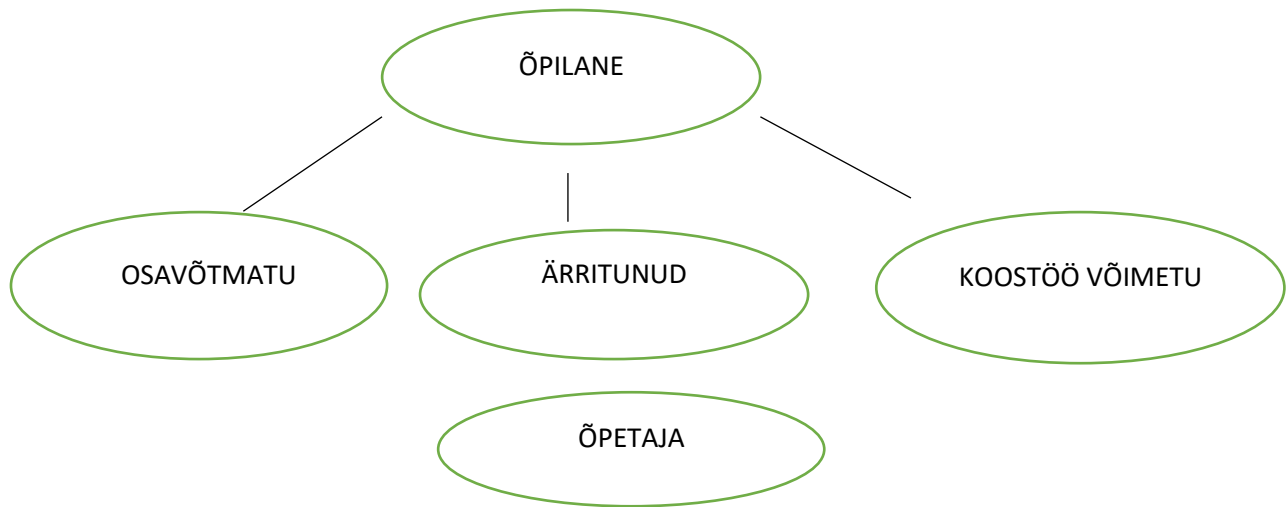
4. Koostab tema arengu toetamiseks vajadusel IÕK.

5. Innustab ja valmistab õpilast ette osalema olümpiaadidel, ainevõistlustel, huviringides, projektitöodes ja huvikoolides, teaduskoolis, ülikoolis jne.

ÕPETAJA TUGISÜSTEEMID KÄITUMISPROBLEEMIDE KORRAL

Õpetaja juhindub ja tegutseb õpilase käitumisprobleemi korral vastavalt tabelile 1.

Tabel 1. Käitumisprobleemide esmased lahendused õppetunnis.



<ol style="list-style-type: none"> 1. JÄÄB RAHULIKUKS 2. ANNAB ÕPILASELE AEGA ENNAST KOGUDA/ TUNNIKS HÄÄLESTUDA 3. TULETAB MEELDE KLASSIS KEHTIVAD REEGLID 4. JÄLGIB KUIDAS ÕPILANE ENDA KÄITUMIST MUUDAB 5. ANNAB VÕIMALUSE TUNNIS OSALEMIST JÄTKATA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. JÄÄB RAHULIKUKS 2. ANNAB ÕPILASELE AEGA ENNAST KOGUDA/ TUNNIKS HÄÄLESTUDA 3. TULETAB MEELDE KLASSIS KEHTIVAD REEGLID 4. PÖÖRDUB ABI SAAMISEKS SOTSIAALPEDAGOOGI JUURDE 5. EDASI TEGELEB PROBLEEMIGA SOTSIAALPEDAGOOG 	<ol style="list-style-type: none"> 1. JÄÄB RAHULIKUKS 2. ANNAB ÕPILASELE AEGA ENNAST KOGUDA/ TUNNIKS HÄÄLESTUDA 3. TULETAB MEELDE KLASSIS KEHTIVAD REEGLID 4. PÖÖRDUB ABI SAAMISEKS SOTSIAALPEDAGOOGI POOLE 5. EDASI TEGELEB PROBLEEMIGA SOTSIAALPEDAGOOG 6. AINEÕPETAJA TEEB MÄRKME STUUDIUMISSE JA INFORMEERIB KLASSIJUHATAJAT 7. SOTSIAALPEDAGOOG, AINEÕPETAJA JA ÕPILANE LAHENDAVALD KONFLIKTI JA LÕPETAVAD OLUKORRA. 8. KLASSIJUHATAJA TEAVITAB JUHTUMIST LAPSEVANEMAT.
---	--	--

Tabel 2. Probleemi kaardistamine ja edasise koostöö korraldamine vastavalt tabelile 2. Koostöös klassijuhataja, aineõpetajad ja tugispetsialistid.

Õpilase nimi:		klass:	
Kuupäev:			
MIS? <u>Probleemi sõnastus</u> Näiteks: lööb, karjub, ropendab, hammustab. <u>Täpne olukorra kirjeldus, millises olukorras laps hakkama ei saa.</u>	MIKS? <u>Hüpoteeside püstitamine lapse käitumise põhjendamiseks.</u> Näiteks: Võib püstitada 4-5 hüpoteesi/oletust (Äkki on...) ja siis hakata uurima nende paikapidavust.	MIDA TEHA? <u>Mida peame tegema, et jõuda eesmärgini?</u> Näiteks: Milliseid samme oleks vaja astuda, kuidas korraldame edasise koostöö eesmärgi saavutamiseks?	KES TEEB? MILLAL? Paneme täpselt kirja kes, millal ja mida teeb. NB! Oluline on, et see, kellele jääb mingi ülesanne, kuidas seda teha!

Tabeli autor Ivica Mägi. Autismikooli looja, koolitaja, nõustaja

Kasutatud materjal:

Koolitõõtajaid, lapsi ja lapsevanemaid toetav süsteemne lähenemine haridusasutuses.

Abimaterjal. 2018. Innove. Rajaleidja.

http://rajaleidja.innove.ee/wp-content/uploads/2019/01/KOOLIT%C3%96%C3%96TAJAJID-LAPSI-JA-LAPSEVANEMAJD-TOETAV-S%C3%96STEEMNE-L%C3%84HENEMINE-HARIDUSASUTUSES_abimaterjal_2019-1.pdf?fbclid=IwAR3PF51JtmNqxdEZXweJZmYq3gBYxgbG_CcZB-NlmMrqoci1PfDpJPgiME

Nõuandenurk

Kui õpetajal on õpilasega probleem ja vajab kõrvalist tuge, kuid tugispetsialistid on hõivatud või puuduvad, siis on soovituslik tegutseda järgmiselt:

- Kirjuta Skypeisse VAJAN ABI! ja juurde klassiruumi number.

